



# CARACTERIZACIÓN DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA

GUÍA PARA  
MAESTRAS Y MAESTROS





## CONTENIDO

1. EL DINERO _____	7
1.1. Orientación de la guía para el maestro _____	7
1.2. La historia del dinero _____	7
1.3. Las funciones del dinero _____	8
1.4. Uso de herramientas y materiales para las actividades _____	9
1.5. Actividad 1: La historia del dinero _____	10
1.6. Actividad 2: Compras, Trueques y Variación de Valores _____	12
2. ETAPAS HISTÓRICAS DE LA ECONOMÍA DE BOLIVIA _____	17
2.1. Orientación de la guía para el maestro _____	17
2.2. Las etapas históricas de la economía de Bolivia _____	17
2.3. Actividad 3: Las tarjetas de la historia _____	19
2.4. Actividad 4: El viaje en el tiempo _____	20
3. EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA _____	25
3.1. Orientación de la guía para el maestro _____	25
3.2. ¿Qué es el Banco Central de Bolivia? _____	25
3.3. El Banco Central de Bolivia y el sistema financiero _____	26
3.4. Actividad 5: Roles: Funciones del Banco Central de Bolivia _____	26
3.5. Actividad 6: Viaje al Banco Central de Bolivia _____	30
GLOSARIO _____	33
BIBLIOGRAFÍA _____	35



## **PRESENTACIÓN BANCO CENTRAL DE BOLIVIA**

El Banco Central de Bolivia (BCB) en coordinación con el Ministerio de Educación, a través de la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), ha elaborado el ciclo formativo denominado “Educación económica y financiera inclusiva”, desarrollado con el propósito de contribuir a la formación de maestros y maestras de todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

El BCB reconoce la importancia de la implementación de un proceso de educación económica y financiera formal a nivel nacional, destinada entre otros aspectos a favorecer el desarrollo del capital humano de nuestro país, con efectos positivos en el crecimiento económico y bienestar de la sociedad, tomando en cuenta que es prioridad brindar herramientas útiles a los jóvenes, para desempeñarse en su vida cotidiana y fundamentalmente como base para su futura formación profesional.

Cabe mencionar que este importante aporte interinstitucional requirió de un largo proceso para cumplir con el propósito establecido. Inicialmente el BCB desarrolló los contenidos de educación económica y financiera, que fueron incluidos en los planes y programas de educación secundaria durante el proceso de actualización curricular, llevado adelante por el Ministerio de Educación. Luego se elaboraron los contenidos para los textos de aprendizaje de los estudiantes, además de material complementario (cartillas y videos educativos). Por último, se participó en la capacitación virtual a los

---

maestros y maestras mediante talleres realizados en diversas plataformas educativas.

A partir de ese trabajo, se estableció la necesidad de seguir capacitando a los maestros y maestras sobre los contenidos desarrollados, de esta manera el BCB y la UNEFCO realizan los cursos en educación económica y financiera que serán desarrollados en este ciclo formativo.

Los textos que acompañan cada uno de los cursos, contienen conceptos, información y actividades, cuya finalidad es contribuir a la formación económica y financiera de maestros y maestras de todo el territorio nacional, constituyéndose en material de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje que éstos llevan adelante con los estudiantes de secundaria del Subsistema de Educación Regular.

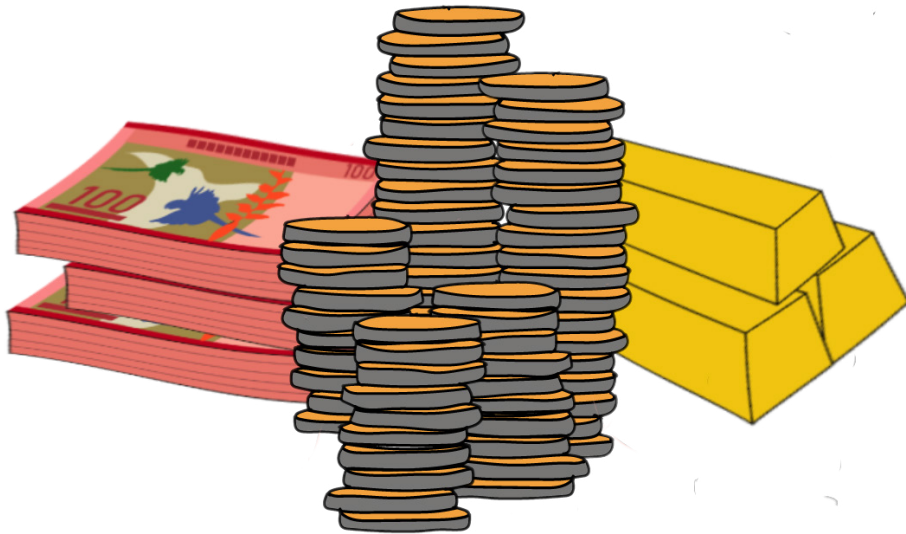
Edwin Rojas Ulo

**PRESIDENTE A.I.**

**BANCO CENTRAL DE BOLIVIA**



# EL DINERO







## CAPÍTULO 1

### EL DINERO

#### 1.1. Orientación de la guía para el maestro

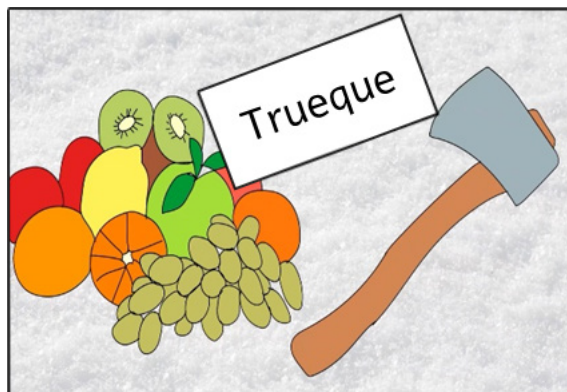
Este es un capítulo de caracterización de la economía boliviana y está especialmente diseñado para las maestras y los maestros del nivel secundaria del Estado Plurinacional de Bolivia, el mismo cuenta con actividades que se pueden desarrollar con sus estudiantes en aula o en el contexto educativo.



#### 1.2. La historia del dinero

Desde el inicio de la historia de la humanidad, en diferentes tiempos y lugares del planeta, los distintos pueblos buscaron diferentes formas de lograr un intercambio a causa de que notaron que necesitaban cosas que no tenían.

Por tanto, antes del surgimiento del dinero, las personas recurrían al trueque, es decir, a intercambiar bienes que producimos por otros bienes que otras personas producen.



### 1.3. Las funciones del dinero

Las funciones del dinero son principalmente tres:

- **Medio de intercambio:** El dinero facilita el intercambio de bienes y servicios - comprar y vender.
- **Unidad de cuenta:** El dinero actúa como una medida común para valorar y comparar el precio de los bienes y servicios. Permite establecer precios y realizar cálculos económicos.
- **Reserva de valor:** El dinero se puede guardar y conservar en el tiempo, manteniendo su valor adquisitivo. Sirve como una forma de almacenar riqueza y poder utilizarla en el futuro.



Estas funciones del dinero son fundamentales para el

funcionamiento de la economía y el intercambio comercial de un país.

#### 1.4. Uso de herramientas y materiales para las actividades

En general, para las actividades utilizaremos básicamente los siguientes materiales:

**Tijeras:** Las tijeras son una herramienta de corte y se utilizan para cortar papel, tela u otros.

**Tarjetas:** Las tarjetas nos permitirán mejorar el aprendizaje y la memorización, y se utilizarán para facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje.

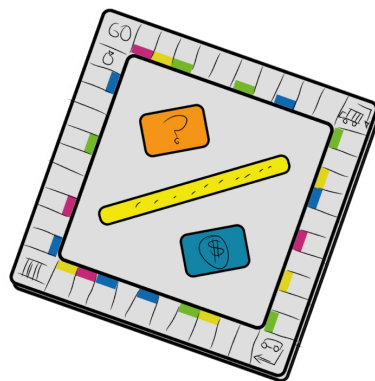
**Dado:** Un dado es un objeto sólido con marcas en sus caras usadas para obtener números aleatorios en juegos de azar.

**Fichas:** Las fichas también son tarjetas que te permiten memorizar conceptos, fechas, vocabulario u otro tipo de contenido visto en clases.

**Bolígrafos y lápices:** son instrumentos de escritura utilizados para escribir o dibujar. Los bolígrafos utilizan tinta y los lápices grafito o carboncillo.

**Cinta adhesiva (masking):** es una cinta de uso general que se utiliza para pegar.

**Tablero de juego:** es una superficie plana y rectangular diseñada para actividades lúdicas. Puede tener diferentes diseños y marcas en su superficie, y se utiliza como base para colocar las fichas o elementos del juego.



**Fichas de Juego:** son objetos pequeños de diferentes formas y colores que se utilizan para representar a los jugadores en un juego de mesa.

**Bolsa pequeña para guardar tarjetas:** es una bolsa diseñada específicamente para transportar y proteger tarjetas.

**Pizarrón:** es una superficie plana y lisa, que puede ser de color blanco, negro o verde, diseñada para escribir o dibujar con tiza o marcador al agua. Se utiliza principalmente en entornos educativos.

### **1.5. Actividad 1: La historia del dinero**

**Objetivo:** Familiarizar a los alumnos con la historia y evolución del dinero, así como desarrollar habilidades de investigación y presentación.

#### **Desarrollo:**

- 1. Introducción:** El maestro inicia la clase explicando brevemente la importancia del dinero y cómo ha evolucionado a lo largo de la historia. Puede mencionar la utilización de diferentes objetos como trueque en el pasado, y cómo surgió la necesidad de tener un sistema más estandarizado.
- 2. Investigación en pequeños grupos:** El maestro divide a los alumnos en grupos de 3 o 4. Cada grupo recibirá una tarjeta con un período histórico relacionado con el dinero (por ejemplo: trueque, monedas de oro y plata, billetes, tarjetas de crédito, criptomonedas, etc.). Los grupos tendrán 10 minutos para investigar sobre ese período en particular, utilizando los libros o el internet.
- 3. Presentación:** Cada grupo deberá presentar su investigación al resto de la clase.

Pueden utilizar carteles, dibujos o simplemente hablar frente a la clase. Deben explicar cómo funcionaba el sistema de dinero en ese período, qué objetos se utilizaban como moneda y si había alguna diferencia respecto al dinero actual.

- 4. Análisis:** Una vez que todos los grupos hayan realizado la presentación, el profesor promoverá un análisis en la clase sobre la importancia del dinero en la vida diaria y cómo la evolución del dinero ha impactado en la sociedad, haciendo las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las diferentes formas de dinero a lo largo de la historia?, ¿Qué nos obliga a utilizar el dinero y por qué fue necesario inventarlo? ¿Cómo creen que sería la vida sin dinero?.

**Resultado:** Los estudiantes se han familiarizado con la historia y evolución del dinero y han desarrollado habilidades de investigación y presentación.



## 1.6. Actividad 2: Compras, Trueques y Variación de Valores

**Objetivo:** Aprender las funciones del dinero (medio de intercambio, unidad de cuenta y reserva de valor) de manera práctica y divertida.

### Materiales necesarios:

Tarjetas representando dinero (pueden ser dinero ficticio o tarjetas con valores ficticios o simbólicos).

Tarjetas representando productos.

Lista de productos con diferentes precios.

Pizarra, papelógrafo u hoja de papel para registrar información.

### Sabías que:

El dinero sirve como una herramienta fundamental en la economía para:

- Facilitar el intercambio de bienes y servicios,
- Medir el valor de los mismos.
- Almacenar riqueza, pagar deudas.
- Estimular el crecimiento económico.

### Desarrollo:

1. El profesor divide a los estudiantes en grupos de 4 a 6 alumnos, la mitad de los grupos son vendedores de diferentes productos y la otra mitad son compradores.
2. Se entrega tarjetas a cada grupo, los grupos vendedores deben tener productos con un valor equivalente al dinero otorgado a los grupos compradores. Esto implica que el valor monetario de las tarjetas asignadas a un grupo comprador sea igual al valor total de los productos disponibles en un grupo de vendedores.
3. Se explica a los grupos que los vendedores ofrecerán productos y los compradores realizarán compras utilizando el dinero. Además, se introduce la regla de trueques: los grupos pueden realizar intercambios entre ellos si ambos están de acuerdo.

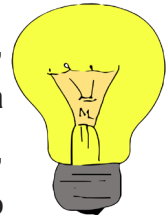
4. Se establece un límite de tiempo para este proceso. Por ejemplo 5 minutos.
5. Pasado el tiempo pida a los grupos muestren las tarjetas que tienen, y que calculen en base a la lista publicada en clase, a cuánto equivale lo que tienen.
6. El profesor verifica si los grupos han calculado correctamente.

**Análisis:** Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué estrategias utilizaron para maximizar el valor de su dinero?
- ¿Cómo influyeron los trueques en la cantidad final de dinero?
- ¿Qué aprendieron sobre el valor del dinero y la importancia de las transacciones comerciales?

Destaque la importancia de comprender cómo las transacciones comerciales y los trueques pueden afectar el valor del dinero, promoviendo una comprensión más profunda de las funciones del dinero en la vida cotidiana.

**Resultado:** Los estudiantes han comprendido de manera práctica las diferentes funciones del dinero y, a través de la simulación de ventas, trueques y la compra de productos, aprendieron cómo el dinero actúa como medio de intercambio, unidad de cuenta y reserva de valor. Además, de pensar de manera más crítica sobre el manejo del dinero en su diario vivir.







# ASPECTOS DE LA HISTORIA ECONÓMICA DE BOLIVIA





## CAPÍTULO 2

### ETAPAS HISTÓRICAS DE LA ECONOMÍA DE BOLIVIA

#### 2.1. Orientación de la guía para el maestro

Este es un capítulo de las etapas históricas de la economía de Bolivia y está especialmente diseñado para las maestras y los maestros del nivel secundaria del Estado Plurinacional de Bolivia, el mismo cuenta con actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes en aula o en el contexto educativo.

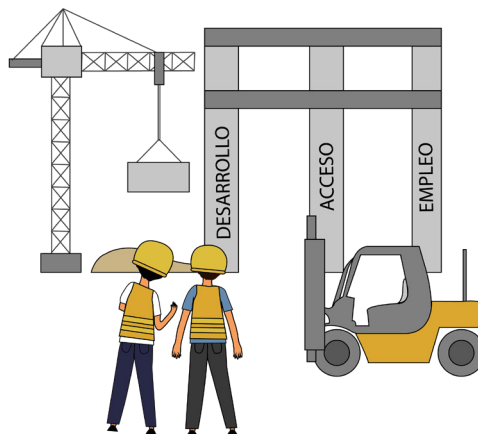


#### 2.2. Las etapas históricas de la economía de Bolivia

**Época colonial** (siglos XVI-XIX): Durante este período, la economía de Bolivia se basaba principalmente en la explotación y exportación de recursos naturales, como la plata y el oro. Las minas de Potosí y Oruro eran las principales fuentes de riqueza del país.

**República liberal** (finales del siglo XIX y principios del XX): Después de la independencia, Bolivia experimentó un periodo de modernización en el que se impulsó la agricultura y se impulsó la exportación de productos como el estaño y el caucho.

**Nacionalización e industrialización** (mediados del siglo XX): En la década de 1950, Bolivia llevó a cabo un proceso de nacionalización de algunas industrias clave para el desarrollo económico, como la minería del estaño y el petróleo. Además, se implementaron políticas de industrialización para reducir la dependencia de las exportaciones de materias primas.



**Reformas estructurales y economía de mercado** (década de 1980 en adelante): hasta 2006, Bolivia llevaba a cabo un proceso de liberalización económica y apertura de mercado conociéndose como el modelo neoliberal. Se impulsaron políticas de privatización, desregulación y liberalización del comercio.

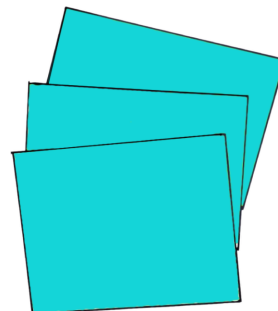
**A partir del año 2006** Bolivia experimentó profundos cambios políticos, económicos y sociales que incluso ha logrado su refundación cambiando de la República de Bolivia a el **Estado Plurinacional de Bolivia**. Este nuevo estado funciona con el Modelo Económico Social Comunitario y Productivo con un enfoque de desarrollo que busca profundizar cambios trascendentales en la estructura económica y social del país.

### 2.3. Actividad 3: Las tarjetas de la historia

**Objetivo de la actividad:** Familiarizar a los estudiantes con las etapas históricas de la economía de Bolivia y promover el aprendizaje de una manera divertida.

**Materiales necesarios:**

- Tarjetas previamente preparadas con los nombres de cada etapa histórica de la economía de Bolivia.
- Recompensas o puntos para los estudiantes (opcional).



**Desarrollo de la actividad:**

1. Ubiquemos las sillas en círculo para que los estudiantes puedan sentarse.
2. Coloquemos las tarjetas boca abajo en el centro del círculo.
3. Explique brevemente las etapas históricas de la economía de Bolivia destacando los aspectos más relevantes y su importancia.
4. Cada alumno debe levantarse y elegir una tarjeta del centro del círculo y explicar brevemente qué etapa histórica representa la tarjeta elegida.
5. El profesor puede proporcionar más información y fomentar una discusión breve sobre cada etapa después de que todos los estudiantes hayan mostrado

**Sabías que:**

Las etapas históricas económicas de Bolivia han sido variadas y han marcado su desarrollo como nación.

sus tarjetas.

6. Para hacerlo más divertido, los estudiantes pueden recibir puntos o recompensas por respuestas correctas.

**Resultado:** Los estudiantes están conscientes de las etapas históricas de la economía de Bolivia y comprenden la relevancia de cada una de ellas.



## 2.4. Actividad 4: El viaje en el tiempo

**Objetivo:** Entender de forma rápida las etapas históricas de la economía de Bolivia, desde la colonia hasta la actualidad, a través de una actividad interactiva y participativa.

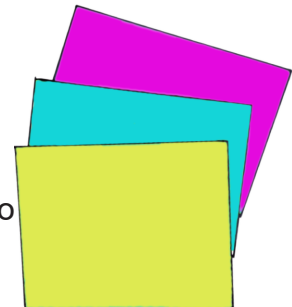
### **Materiales necesarios:**

- Tarjetas previamente preparadas con los nombres de cada etapa histórica de la economía de Bolivia.
- Tarjetas previamente preparadas con las características de cada etapa histórica de la economía de Bolivia.
- Pizarrón.
- Cinta adhesiva.



### **Desarrollo:**

1. El profesor forma grupos de 5 alumnos.
2. Cada grupo designa un representante al cual llaman: "Viajero del Tiempo" que será el encargado de colocar sus tarjetas.
3. Pegar las tarjetas de colores con nombre de cada etapa



histórica de la economía de Bolivia en el pizarrón.

4. El juego se desarrollará por turnos para cada grupo:

- En cada turno, el “Viajero del Tiempo” escoge una tarjeta de características y la leerá.
- Cada equipo deberá relacionar la característica con cada etapa y el equipo deberá colocar la ficha con la respuesta en la etapa histórica correspondiente en el pizarrón.
- Si la respuesta es correcta, se asignará un punto al equipo y se pasará al siguiente equipo. Si es incorrecta, se permitirá a los otros equipos responder y ganará el punto quien acierte primero.
- Continuar el juego hasta haber recorrido todas las tarjetas de características.



5. Al finalizar el juego, se contabilizarán los puntos obtenidos por cada grupo, el grupo que más puntos haya logrado ganará el juego.

**Resultado:** Los estudiantes han discernido las principales características de cada etapa histórica de la economía boliviana, así como las consecuencias y cambios que se produjeron en cada una de ellas.



También, analizaron las similitudes y diferencias entre las etapas, logrando así una comprensión más profunda del desarrollo económico en Bolivia.





# EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA





## **CAPÍTULO 3**

### **EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA**

#### **3.1. Orientación de la guía para el maestro**

El capítulo de Banco Central de Bolivia está especialmente diseñado para las maestras y los maestros del nivel secundaria del Estado Plurinacional de Bolivia, el mismo cuenta con actividades que se pueden desarrollar con sus estudiantes en aula o en el contexto educativo.



#### **3.2. ¿Qué es el Banco Central de Bolivia?**

El Banco Central de Bolivia (BCB) es una institución del Estado Plurinacional de Bolivia, de derecho público con personalidad jurídica y patrimonio propio, encargada de determinar y ejecutar la política monetaria y cambiaria en el país.

Según la Política Económica del Estado, el BCB tiene atribuciones de determinar y ejecutar la política cambiaria, regular el sistema de pagos, además de autorizar la emisión de la moneda y administrar las reservas internacionales.

### 3.3. El Banco Central de Bolivia y el sistema financiero

El BCB tiene diversas relaciones con el sistema financiero boliviano, por ejemplo: regulación del sistema de pagos, supervisión del sistema financiero, autorización de la emisión de la moneda y la función de ser prestamista de última instancia en el sistema financiero del país.



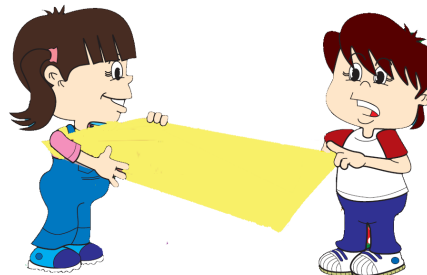
### 3.4. Actividad 5: Roles: Funciones del Banco Central de Bolivia

**Objetivo:** Comprender de manera lúdica y participativa las funciones y el papel del Banco Central de Bolivia en la economía del país.

Materiales necesarios:

- Papel y bolígrafos.
- Tarjetas con roles asignados.

A continuación, algunos roles que puede utilizar en las tarjetas:



**1 Determinar y ejecutar la política monetaria:** Controlar y regular la cantidad de dinero circulante en la economía.

**1 Determinar y ejecutar la política monetaria:** Establecer encajes legales, porcentajes de los depósitos que las entidades financieras deben mantener en el BCB.

**1 Determinar y ejecutar la política monetaria:** Regular el volumen de crédito interno mediante emisión, colocación o adquisición de títulos valores y operaciones de mercado abierto.

**1 Determinar y ejecutar la política monetaria:** Reservar inmunidad para los encajes y depósitos constituidos en el BCB ante embargos o retenciones judiciales.

**2 Ejecutar la política cambiaria:** Normar la conversión del boliviano con respecto a otras monedas, con la finalidad de mitigar presiones inflacionarias externas y mantener la estabilidad financiera.

**2 Ejecutar la política cambiaria:** Regular las operaciones financieras con el extranjero realizadas por entidades y personas públicas o privadas.

**2 Ejecutar la política cambiaria:** Mantener el registro de la deuda externa pública y privada.

**3 Regular el sistema de pagos:** Promover la seguridad y eficiencia en las transacciones.

**3 Regular el sistema de pagos:** Supervisar la transferencia de fondos entre personas o entidades utilizando diferentes instrumentos financieros.

**4 Autorizar la emisión de la moneda:** Emitir la unidad monetaria boliviana, el Boliviano, en forma de billetes y monedas metálicas.

**4 Autorizar la emisión de la moneda:** Garantizar que los billetes y monedas emitidos tengan poder liberatorio ilimitado y sean de curso legal en todo el país.

**4 Autorizar la emisión de la moneda:** Administrar la impresión de billetes y la acuñación de monedas.

**5 Administrar las reservas internacionales:** Administra las reservas internacionales Oro físico.

**5 Administrar las reservas internacionales:** Divisas depositadas en el propio BCB o en instituciones financieras fuera del país.

**5 Administrar las reservas internacionales:** Letras de cambio y pagarés.

**5 Administrar las reservas internacionales:** Títulos públicos y otros títulos negociables.

**5 Administrar las reservas internacionales:** Aportes a organismos financieros internacionales.

### Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- El profesor explica brevemente qué es el Banco Central de Bolivia y cuáles son sus principales funciones.

- El profesor plantea a los estudiantes la importancia de comprender cómo influye el BCB en la economía del país.
2. Asignación de roles (5 minutos):
    - El profesor pide 5 voluntarios de entre sus estudiantes para desarrollar la actividad.
    - Los alumnos voluntarios toman una tarjeta con un rol asignado.
    - El profesor se asegura que todos los roles estén cubiertos y que todos los estudiantes tengan participación.
  3. Preparación de ideas (5 minutos):
    - El profesor concede 5 minutos a los voluntarios para pensar y escribir brevemente en qué medida su rol influye en sus decisiones o políticas económicas.
  4. Representación (10 minutos):
    - Cada estudiante expone su rol y comparte sus ideas relacionadas con el Banco Central de Bolivia frente a sus compañeros.
    - El profesor motiva a que los estudiantes pregunten y generen discusiones para enriquecer el diálogo.

**Resultado:** Los estudiantes conocen las funciones y el papel del Banco Central de Bolivia en la economía del país.

**Sabías que:**

El BCB ejerce la autoridad monetaria y crediticia, emitiendo y regulando la circulación de la moneda nacional, estableciendo políticas monetarias y cambiarias, participando en la regulación del sistema financiero y supervisando las instituciones financieras.

### 3.5. Actividad 6: Viaje al Banco Central de Bolivia

**Objetivo:** Presentar a los estudiantes cómo el Banco Central de Bolivia se relaciona con el sistema financiero boliviano y su importancia en la economía del país.

**Materiales necesarios:**

- Tablero de juego con casillas numeradas del 0 al 20. Casillas especiales: En el tablero puede tener casillas especiales que otorguen ventajas o desventajas. Por ejemplo, la casilla 1 podría indicar que el jugador pueda lanzar el dado otra vez y avanzar, o la última casilla podría indicar que el jugador debe lanzar el dado y retroceder.
- Fichas para cada jugador.
- Un dado.
- Recompensas (opcional).
- Tarjetas de preguntas relacionadas con el Banco Central de Bolivia y el sistema financiero boliviano. Aquí algunas ideas, pero puede agregar más:





**¿Cómo ayuda el Banco Central de Bolivia a que la gente pueda pedir préstamos en los bancos?**

**Respuesta:** El Banco Central de Bolivia regula la cantidad de préstamos que los bancos pueden otorgar para que la economía funcione bien.

**¿Qué cosas resguarda (guarda) el Banco Central de Bolivia para proteger el dinero del país?**

**Respuesta:** El Banco Central resguarda oro, monedas de otros países y otros valores importantes para proteger el dinero de Bolivia.

**¿Qué son las “reservas internacionales”?**

**Respuesta:** Son como un ahorro muy grande que tiene Bolivia para usarlo si alguna vez necesita más dinero.

**¿Qué es una “política cambiaria”?**

**Respuesta:** Es la forma en que el Banco Central decide cuánto vale nuestro dinero en comparación con el dinero de otros países.

**¿Por qué es importante que el Banco Central supervise la deuda externa pública y privada?**

**Respuesta:** Para mantener un control sobre las obligaciones financieras del país y evitar riesgos de endeudamiento excesivo.

**¿Qué papel juega el Banco Central de Bolivia al regular la conversión del boliviano en relación con otras monedas?**

**Respuesta:** Evitar fluctuaciones drásticas en el valor del boliviano, manteniendo la estabilidad y evitando presiones inflacionarias.

**¿Por qué el Banco Central tiene la autoridad para emitir la moneda boliviana?**

**Respuesta:** Es el único ente autorizado para hacerlo, manteniendo el control y estabilidad monetaria del país.

**¿Cómo se beneficia Bolivia al regular las operaciones financieras con otros países?**

**Respuesta:** Controla la entrada y salida de dinero, protegiendo la economía nacional de crisis externas.

**¿Por qué es importante controlar la cantidad de dinero que está en circulación?**

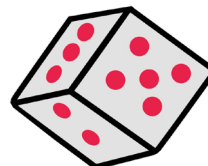
**Respuesta:** Para mantener la estabilidad económica, evitar la inflación descontrolada y regular el crecimiento económico.

**¿Quién decide cómo se hacen los billetes y monedas (el dinero) en Bolivia?**

**Respuesta:** El Banco Central de Bolivia es el responsable de decidir cómo se hacen los billetes y monedas que usamos en Bolivia.

### Desarrollo:

1. Explicación inicial: El profesor explica brevemente que existe un Banco Central de Bolivia y que es regulador del sistema financiero boliviano.
2. Reglas del juego: Se explican las reglas del juego, que consisten en que cada estudiante deberá lanzar el dado y mover su ficha por el tablero, avanzando el número de casillas según el número que salga en el dado.
3. Preguntas y respuestas: Cada vez que un estudiante caiga en una casilla indicada, el profesor deberá tomar una tarjeta de pregunta y el jugador deberá responderla correctamente. Caso contrario regresa donde estaba.
4. Ganador: El juego continúa hasta que algún jugador llegue a la casilla final. El ganador será aquel estudiante que haya respondido correctamente la mayor cantidad de preguntas y llegue primero a la meta.



**Resultado:** Al finalizar el juego, los estudiantes comprenden cómo el Banco Central de Bolivia se relaciona con el sistema financiero boliviano y cuál es su importancia en la economía del país.



## GLOSARIO

**Economía boliviana:** estudio y análisis de las actividades económicas, productivas y financieras de Bolivia, incluyendo la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

**Banco Central de Bolivia:** es la entidad encargada de regular y supervisar el sistema financiero boliviano, así como de formular y ejecutar la política monetaria del país. También se encarga de emitir la moneda nacional, administrar las reservas internacionales y fomentar la estabilidad y desarrollo del sistema financiero.

**Política monetaria:** es el conjunto de decisiones y acciones que toma el Banco Central de Bolivia para controlar la cantidad de dinero en circulación, con el objetivo de mantener la estabilidad de los precios, promover el crecimiento económico y garantizar la estabilidad del sistema financiero.

**Reservas internacionales:** son los activos en moneda extranjera y otros activos líquidos que posee el Banco Central de Bolivia para respaldar el valor de la moneda nacional y garantizar la estabilidad del sistema financiero ante posibles desequilibrios externos.

**Sistema financiero boliviano:** es el conjunto de instituciones, organismos y mercados que operan en el ámbito financiero de Bolivia. Incluye bancos, cooperativas de ahorro y crédito, entidades financieras no bancarias, bolsa de valores, sistema de seguros, entre otros.

**Entidades financieras:** son instituciones que captan recursos del público y los canalizan hacia diferentes actividades económicas mediante préstamos, inversiones, emisión de tarjetas de crédito, entre otros servicios financieros. Estas entidades pueden ser bancos, sociedades financieras, cooperativas de ahorro y crédito, entre otros.

**Crédito:** es la cantidad de dinero o recursos que una entidad financiera (como un banco) otorga a un individuo o empresa con la condición de que sea devuelto en el futuro, generalmente con intereses. El crédito es una herramienta financiera que permite a las personas y empresas hacer inversiones o cubrir necesidades de financiamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Banco Central de Bolivia (2023), Misión y Visión del BCB, recuperado de [https://www.bcb.gob.bo/?q=mision\\_vision](https://www.bcb.gob.bo/?q=mision_vision)
- Banco Central de Bolivia (2023), Funciones del BCB, recuperado de <https://www.bcb.gob.bo/?q=Funciones%20del%20Banco%20Central>
- Balderrama Valdivia, C. (2016). Caracterización de la economía boliviana. I Congreso Internacional de Investigaciones Económicas y Sociales. La Paz, Bolivia. Recuperado de [http://www.sidbolver.bo/biblioteca/expolibvirtuales/Eventos/Congreso\\_Internacional/Congreso\\_Internacional\\_Investigaciones.pdf](http://www.sidbolver.bo/biblioteca/expolibvirtuales/Eventos/Congreso_Internacional/Congreso_Internacional_Investigaciones.pdf)
- Mesa-Lago, C., & Acuña, C. (2017). Evolución reciente y caracterización de la economíaboliviana. Serie Documentos de trabajo del CIEPLAN, 67, 1-41. Recuperado de [https://publications.iadb.org/publications/spanish/documentos\\_de\\_trabajo/Documentos\\_de\\_Trabajo\\_del\\_CIEPLAN\\_Serie\\_No\\_67-Evoluci%C3%B3n\\_reciente\\_y\\_caracterizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_econom%C3%ADa\\_boliviana.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/documentos_de_trabajo/Documentos_de_Trabajo_del_CIEPLAN_Serie_No_67-Evoluci%C3%B3n_reciente_y_caracterizaci%C3%B3n_de_la_econom%C3%ADa_boliviana.pdf)
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación, Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), Cursos de Educación Económica y Financiera.
- Plan de Desarrollo Económico Social 2021-2025 Modelo Económico social Productivo - Economía Plural. Recuperado de [http://www.planificacion.gob.bo/uploads/Presentacion\\_PDES\\_2021-2025.pdf](http://www.planificacion.gob.bo/uploads/Presentacion_PDES_2021-2025.pdf)
- BCB (s.f.). Historia del dinero. Recuperado de <https://www.bcb.gob.bo/webdocs/publicacionesbcb/historiadeldinero04.pdf>

- BCB (s.f.). Instrumentos electrónicos de pago. Recuperado de <https://www.bcb.gob.bo/?q=content/instrumentos-electr%C3%B3nicos-de-pago>





Calle Ayacucho esquina Mercado  
Teléfono: (591 - 2) 2409090  
Fax: (591 - 2) 2661590  
Línea gratuita: 800 - 10 - 2023  
[bancocentraldebolivia@bcb.gob.bo](mailto:bancocentraldebolivia@bcb.gob.bo)  
[www.bcb.gob.bo](http://www.bcb.gob.bo)  
La Paz - Bolivia